

«Утверждаю»

Директор КГКУ «ЦССУ с.Яковлевка»

В.А.Косулина

сентября 2016г.



**Программа**  
**Социальной адаптации**  
**КГКУ «Центр содействия семейному**  
**устройству с.Яковлевка**  
**« Найди себя »**

**2016год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была и будет острой проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создаёт материальные предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьёзными стрессами для воспитанников.

Вчерашнему выпускнику детского дома необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь. Как и подростки из относительно благополучных семей, они стараются разобраться в себе, определить свой путь.

Государство берёт на себя обязательство по решению основных проблем ребёнка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются неготовыми.

Выпускники детских домов чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, теряют работу или жильё, с трудом создают семью, значительно быстрее становятся алкоголиками и наркоманами, жертвами суицида. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Причины возникновения трудностей вхождения воспитанника в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием сиротами тех требований, которые предъявляет социум.

Процесс социализации (включение в систему социальных отношений) даже при благоприятном стечении обстоятельств разворачивается неравномерно и может быть чреват рядом сложностей, тупииков, требующих совместных усилий специалистов и сирот. Если сравнить процесс социализации с дорогой, по которой должен пройти ребёнок – сирота из мира детства в мир взрослых, то она не везде выложена ровными плитами и не всегда сопровождается чёткими дорожными указателями. На ней есть участки с оврагами и сыпучими песками, шаткими мостиками и развилками.

Сама организация жизнеспособности воспитанников в образовательном учреждении устроена таким образом, что у них формируется только одна позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни и удерживает детей – сирот в инфантильной иждивенческой позиции, блокирует проявление потенциальных возможностей. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации.

Иными словами, воспитанники детского дома, выходя за его порог, умеют «быть сиротой». Они надеются на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подозревая, что можно опереться на свои собственные ресурсы.

Поэтому на основании вышеизложенного, педагогический коллектив учреждения принял решение о необходимости создания программы социальной адаптации воспитанников в нашем образовательном учреждении под названием «НАЙДИ СЕБЯ».

## **Цель программы**

- расширить представления воспитанников детского дома о современном обществе и о тех процессах, которые в нем протекают, познакомить их с реальными жизненными ситуациями, обучить конкретным механизмам решения таких ситуаций в свою пользу для более успешной социальной адаптации в обществе как до, так и после выпуска из детского дома.
- подготовка выпускников детского дома и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

## **Задача программы**

- повысить образовательный уровень и знания о жизни современного общества и любого человека в этом обществе; познакомить с возможностями получения высшего образования дальнейшего трудоустройства, расширить представления о существующих профессиях, показать важность выбора профессии для жизни в современном обществе; познакомить с различными документами, необходимыми любому человеку и гражданину в жизни (паспорт, сберегательная книжка, аттестат о среднем (полном) общем образовании, диплом о получении среднего профессионального или высшего образования, трудовой договор) познакомить с основными правами человека и гражданина, познакомить с возможностями защиты прав в органах судебной власти, а также их самостоятельной защиты.

### **Формы работы:**

Групповые

Индивидуальные

### **Методы работы:**

Тренинг

Тестирование

Профдиагностика

Собеседование

Наблюдение

### **Материальное обеспечение:**

Помещение для занятий;

Техническое оснащение (магнитофон, видеоманитофон и телевизор);

Доска, мел, канцелярские товары.

**Участниками данной программы являются:**

- специалисты образовательного учреждения – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, психолог, педагог организатор, инструктор по труду.

- воспитатели, музыкальный руководитель.

Перед педагогическим коллективом учреждения по социальной адаптации выпускников и воспитанников детского дома стоят задачи: не только помочь воспитаннику адаптироваться в новой для него обстановке, но и так организовать жизнь воспитанников, чтобы, выйдя из детского дома, они чувствовали себя социально защищенными и психологически готовыми к взрослой самостоятельной жизни.

Поэтому педагогическим коллективом и разработана ступенчатая целевая программа социальной адаптации воспитанников «Найди себя», цель которой - воспитать у воспитанника чувство долга, социальной защищенности и подготовить его к будущей взрослой жизни.

Первая ступень - это программа приема и адаптации новичков. В ее работе задействованы как воспитатели, так и специалисты: социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Первый этап программы предполагает знакомство педагогического коллектива с воспитанником и воспитанника с детским домом. В течение трех дней идет медицинское, психологическое обследование воспитанника. В это же время воспитанник знакомится с воспитателями и воспитанниками, посещая различные группы учреждения. Педагогическим коллективом составляется план работы по изучению личности воспитанника. В течение одного-двух месяцев ведется планомерное наблюдение за поведением воспитанника, изучение его умственного, социального развития, взаимоотношений с воспитателями и воспитанниками, а также другими работниками учреждения.

Воспитатели групп составляют на каждого воспитанника индивидуальную карту развития, в которой отражается состояние физического и психического здоровья и план мероприятий, направленных на его поддержание.

Вторая ступень предусматривает социально-трудовую адаптацию воспитанников через трудовое обучение и воспитание. И прежде всего это работа по самообслуживанию и обслуживанию столовой, спален, мест отдыха и комнаты по самоподготовке. Старшие воспитанники принимают участие в ремонте помещений.

После изучения личности каждого воспитанника, педагогический коллектив, разрабатывает основные мероприятия и направления в работе с выпускниками, а именно:

**Основные мероприятия, проводимые в рамках программы «Найди себя»:**

Разработка основных направлений деятельности (апробирование индивидуальных и групповых форм работы).

Формирование группы подростков, желающих участвовать в программе из числа детей, оставшихся без попечения родителей.

Работа в группах, направленная на поиск внутренних ресурсов – психологическая группа.

Социально-психологическое сопровождение выпускников детского дома (консультирование специалистами центра, поддержка, работа по запросу).

**Направления взяты педагогическим коллективом для работы с выпускниками:**

<i>Направление в работе</i>	<i>Краткое содержание работы</i>
<b>Формирование Я-концепции</b>	Моё «Я» как внутренний мир.  В гармонии ли «Я» с собой. Взаимодействие моего «Я» с окружающим миром. Жизненная позиция.
<b>Правовая ориентация</b>	Перечень документов, которые необходимы выпускнику.
<b>Валеологическая ориентация</b>	Факторы, угрожающие здоровью человека. Алкоголь и его влияние на здоровье. Наркомания. Табакокурение. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.
<b>Социально-бытовая ориентация</b>	Рациональные потребности человека. Потребность в жилье. Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях.
<b>Профессиональная и трудовая ориентация</b>	Льготы для выпускников детских домов и детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство на работу. Безработица.
<b>Семейная ориентация</b>	Роль семьи в жизни человека. Любовь.
<b>Финансово-экономическая ориентация</b>	Бюджет. Экономия. Основные экономические понятия.

Наличие у выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей таких знаний позволит говорить о некотором уровне социальной стабильности, которые можно рассматривать в качестве социально-психологического результата процесса постинтернатной адаптации.

Для работы по социальной адаптации выпускников учреждения, педагогический коллектив разработал последовательный, поэтапный, тематический план работы с воспитанниками :

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКОГО ДОМА**

<i>Период</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Структура занятия</i>	<i>Задачи занятия</i>
<b>сентябрь</b>	«Знакомство»	<p>Вводная беседа.</p> <p>Упражнение – разминка «Карандаши».</p> <p>Обсуждение и принятие правил работы.</p> <p>Анкета выпускника детского дома.</p> <p>Обратная связь.</p>	<p>Знакомство участников друг с другом.</p> <p>Формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших мероприятий.</p> <p>Сплочение группы.</p>
<b>октябрь</b>	«Общение и умение слушать»	<p>Разминка «Привет себе».</p> <p>Информационный блок «Психология общения».</p> <p>Анкета « Уместе ли вы слушать».</p> <p>Упражнение «Слушание в различных позах».</p> <p>Обратная связь.</p>	<p>Продолжение формирования интереса к мероприятиям.</p> <p>Введение понятия «психологическая информация».</p> <p>Формирование представления об общении как о психологическом явлении.</p>
<b>ноябрь</b>	«Будь готов»	<p>Игра по социально-правовой ориентации.</p> <p>Мозговой штурм «Причины потери жилья».</p> <p>игра «Риэлторы».</p> <p>Вручение памятки по вопросам жилищного законодательства.</p> <p>Обратная связь.</p>	<p>Расширение представления об особенностях реализации жилищного права в Российской Федерации.</p> <p>Обучение навыкам, способствующим успешному взаимодействию подростков в различных социальных ситуациях, связанных с жилищными правами.</p>
<b>декабрь</b>	«Сделай выбор»	<p>Дискуссия.</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Упражнение «Высказывания».</p> <p>Анкета « Проблемы наркомании».</p>	<p>Выяснение степени заражения ВИЧ – инфекцией в различных ситуациях.</p> <p>Мотивирование подростков к получению информации.</p> <p>Развитие способности аргументировать и конструктивно участвовать в дискуссии.</p>

		Игра « Слова на букву имени».	
		Обсуждение ассоциаций.	
<b>январь</b>	«Поиск работы – это тоже работа»	Разминка «Совместный счёт».	Получение информации о том, правильно ли подросток сделал профессиональный выбор.
		Вручение памятки по трудоустройству.	Знакомство с основными правилами поиска работы.
			Информационное обеспечение подростков по вопросам трудоустройства.
<b>февраль</b>	«У нас будет своя семья»	Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений».	Диагностика уровня сформированности представлений о будущей семье, выявить основные проблемы группы.
		Работа со схемой «Функции семьи».	Формирование представления о семье как многофункциональном явлении.
		Упражнение «Слагаемые счастливой семьи»	Осознание подростками ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений.
<b>март</b>	«Имитационная игра»	Работа с карточками.	Обучение подростков умению делать правильный выбор и обоснованию его.
		Теоретическая часть «Оформление регистрации».	Закрепление полученных знаний.
		Практическая часть «Заполнение документов».	
<b>апрель</b>	Бизнес – игра «Деловые ребята»	Анкета « Экономны ли вы?»	Знакомство учащихся с наиболее распространёнными экономическими терминами, качествами, необходимыми будущему бизнесмену.
		1 тур: «Экономический словарь».	
		2 тур: «Идея».	Моделирование поведения подростков в условиях рыночной экономики.
		3 тур: «Тур лицом».	Активизирование познавательной деятельности учащегося.
<b>май</b>	Итоговое занятие по исследованию социальной	Анкета «Уровень социальной компетенции».	Определение уровня сформированности социальных навыков у подростка, оценка, какие именно социальные

	компетенции	Анкета «Исследование социальной сети подростка».	<p>навыки являются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными.</p> <p>Возможность получения информации о круге общения подростка, о значимых для него людях, кто из его окружения оказывает ему материальную поддержку, кто является эталоном поведения, чьи взгляды на жизнь ему близки</p>
--	-------------	--	---

Данные мероприятия, разработанные в программе социальной адаптации «Найди себя» дадут возможность выпускникам детского дома самостоятельно адаптироваться в другой социальной среде, и помогут в решениях различных проблем в жизни, если они сами проявят желание и поймут, что все это им пригодится справиться с проблемами самостоятельной, взрослой жизни.